Plan Digital de Centro

CEIP STMO. CRISTO DE LA SALA BARGAS

CURSO 2022- 2023

BY NC SA

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN. 2

2. DIAGNÓSTICO 4

2.1. Valoración del centro 4

2.2. Valoración de la competencia digital 16

3. OBJETIVOS 19

4. PLAN DE ACTUACIÓN... 20

5. EVALUACIÓN 32

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

1. INTRODUCCIÓN.

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del profesorado y alumnado del CEIP STMO. CRISTO DE LA SALA. Se entiende como un instrumento compartido por toda la comunidad educativa que favorece e impulsa el uso de los medios digitales en los procesos tanto de enseñanza aprendizaje como de gestión del centro. Además, debe tener un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles, para el mejor aprovechamiento de sus posibilidades.

Con el PDC se pretende realizar:

- Un diagnóstico de la situación del centro con relación al uso de la tecnología en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.
- El diseño y la planificación del proceso de transformación digital a abordar.
- La transformación del centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente[1].

Teniendo en cuenta los objetivos del Plan de Digitalización Educativa de Castilla La Mancha[2] que son:

- Crear un ecosistema que fomente una educación digital fiable, contando con centros educativos innovadores, así como con contenidos, herramientas y servicios que faciliten la digitalización, la inclusión y la accesibilidad.
- Mejorar la competencia digital del alumnado, profesorado y familias, para que la próxima generación pueda afrontar los retos del siglo XXI con la preparación adecuada y que su competencia sirva para desarrollar su carrera profesional viva donde viva, tanto en el entorno rural como en el urbano.
- Fomentar un mejor uso de la tecnología digital de forma segura, respetando la privacidad y autorías, tanto para la enseñanza el aprendizaje, la gestión de los

[1] Guía del Plan digital de centros, INTEF

[2] Plan de Digitalización Educativa de Castilla-La Mancha.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

centros docentes, así como la colaboración entre el profesorado y el alumnado para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Mejorar la competencia digital del alumnado y del profesorado
- Reducir la brecha digital del alumnado, facilitando el acceso a la tecnología, así como a Internet.
- Impulsar la implantación de proyectos de innovación digitales, dentro del ámbito educativo, que tengan un impacto en el entorno próximo de los centros de enseñanza y en toda la comunidad educativa.
- Facilitar la innovación educativa apoyada en las tecnologías para el aprendizaje, en la investigación, en el uso de la lectura y en el intercambio de experiencias a través de la creación de una red de centros que apuesten por la innovación educativa digital.

El Plan Digital de Centro contendrá los siguientes elementos:

- Diagnóstico del centro: elaborado con la herramienta SELFIE donde se realizará un análisis:
    - De la situación del centro respecto a cómo se utilizan las tecnologías digitales para lograr un aprendizaje efectivo, basado en las tres dimensiones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg):
        - Organizativa: “Liderazgo y gobernanza”, “Desarrollo profesional docente” (Desarrollo Profesional Continuo, DPC) y “Redes de apoyo y colaboración”.
        - Tecnológica: “Infraestructura y equipamiento”,
        - Pedagógica: “Enseñanza y aprendizaje”, “Evaluación” y “Contenidos y Currículo”.
    - De la Competencia Digital:
        - Docente
        - Alumnado de 6º de Educación Primaria.
        - Familias.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

- Objetivos: se establecen en base a los objetivos del Plan de Digitalización Educativa de Castilla-La Mancha y teniendo en cuenta el diagnóstico de la situación del centro y de la Competencia Digital de docentes, alumnado y familias.
- Líneas de actuación: contiene las acciones necesarias para alcanzar los objetivos que el centro se ha propuesto.
- Evaluación: son los instrumentos y criterios para evaluar el Plan Digital de Centro.

El responsable de formación será la persona encargada de impulsar la realización del Plan Digital de Centro, siendo la Comisión de Coordinación Pedagógica quienes propongan las acciones.

2. DIAGNÓSTICO

El análisis realizado en el centro a través de la herramienta SELFIE[3] muestra el punto en el que se encuentra el centro en relación con el uso de las tecnologías digitales poniendo de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos necesita mejorar y cuáles deberían ser las prioridades del centro en función de las opiniones y desarrollo de la competencia digital de equipos directivos, profesorado y alumnado.

2.1. Valoración del centro

El diagnóstico del centro está agrupado en sus tres dimensiones organizativa, tecnológica y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de elementos a tener en cuenta y cada elemento contempla aspectos a valorar.

2.1.1. Dimensión organizativa

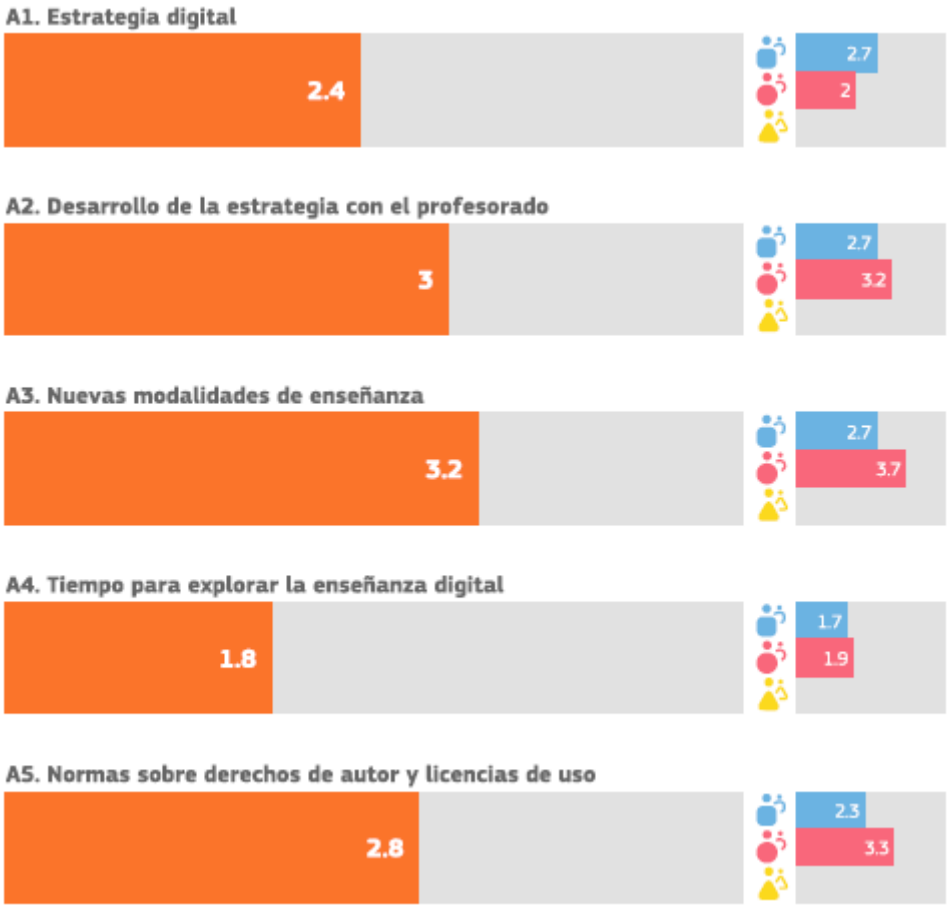
Los elementos de la dimensión organizativa son: liderazgo, desarrollo profesional docente y redes de apoyo y colaboración.

[3] SELFIE es una herramienta de la Comisión Europea que permite averiguar cómo se usa la tecnología en los centros educativos basada en cuestionarios de valoración.
https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_es

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

2.1.1.1. Liderazgo

Referido a las medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las tecnologías digitales, protección y seguridad en la red, gestiones internas...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

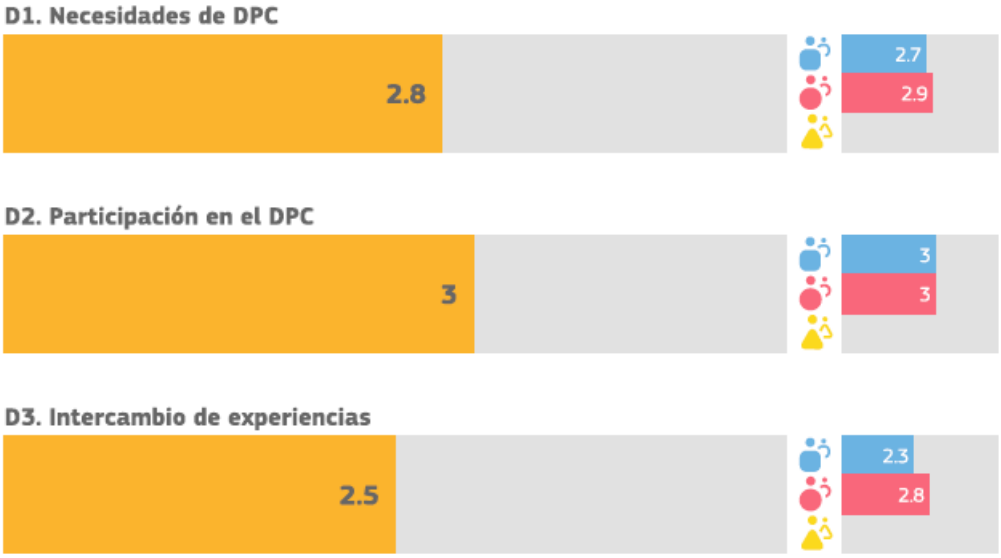


A.1. Más de la mitad del profesorado piensa que en el centro no hay una estrategia digital definida.
A.3. Una parte del profesorado incorpora nuevas modalidades de trabajo digital en el aula aunque está limitado por la falta de recursos digitales para el alumnado.
A.4. El profesorado piensa que no hay tiempo suficiente para formación en competencia digital.
A.5. Hay un porcentaje que piensa que no se tienen muy en cuenta los derechos de autor y licencias de uso

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

2.1.1.2. Desarrollo profesional docente

Trata de visibilizar el nivel de desarrollo de la competencia digital docente en su plenitud y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.



Desde el Equipo Directivo se facilita la información del Centro Regional de Formación del Profesorado para que el profesorado pueda implementar su proceso formativo.

A principio de curso la responsable de formación consulta en CCP las necesidades formativas del profesorado con el fin de elaborar el Programa de Formación de centro.

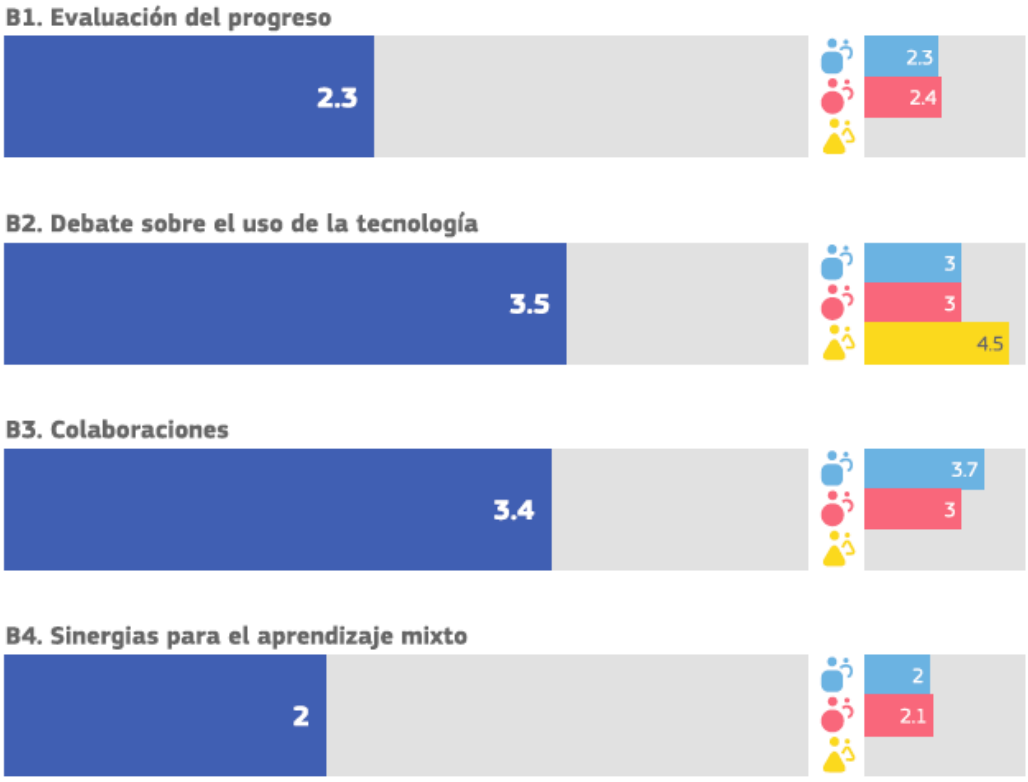
Tanto el equipo directivo como el profesorado piensa que hay oportunidades para el desarrollo profesional continuo en el ámbito de las tecnologías digitales.

Sería conveniente favorecer el intercambio de experiencias dentro del propio centro ya que en algunos niveles se utilizan herramientas digitales que sería muy interesante aplicar en otros niveles o que tuvieran continuidad en el proceso educativo del alumnado.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

2.1.1.3. Redes de apoyo y colaboración

Contempla el fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; cooperación con entidades del entorno, entre otras.



Durante el periodo de confinamiento y en el curso siguiente ,porque la situación sanitaria lo requería, se potenció la comunicación y colaboración con entidades del entorno a través de videoconferencias y comunicación con medios digitales.

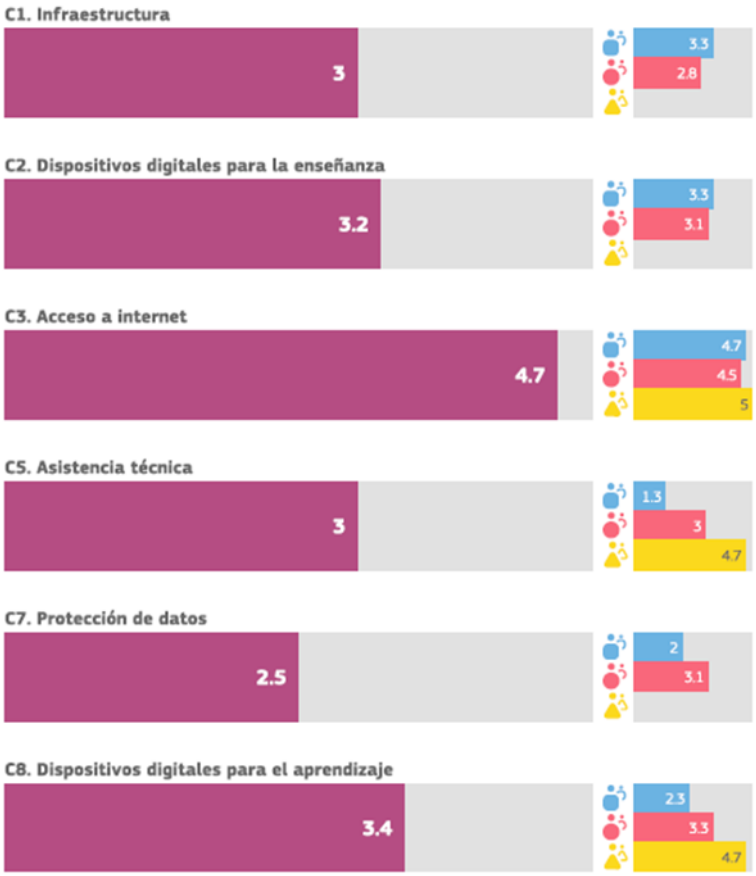
En cuanto a la comunicación con alumnado y familia pudimos comprobar la brecha digital que existe en parte del alumnado por falta de dispositivos tecnológicos o desconocimiento en el uso de entornos virtuales de las familias y del profesorado .

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

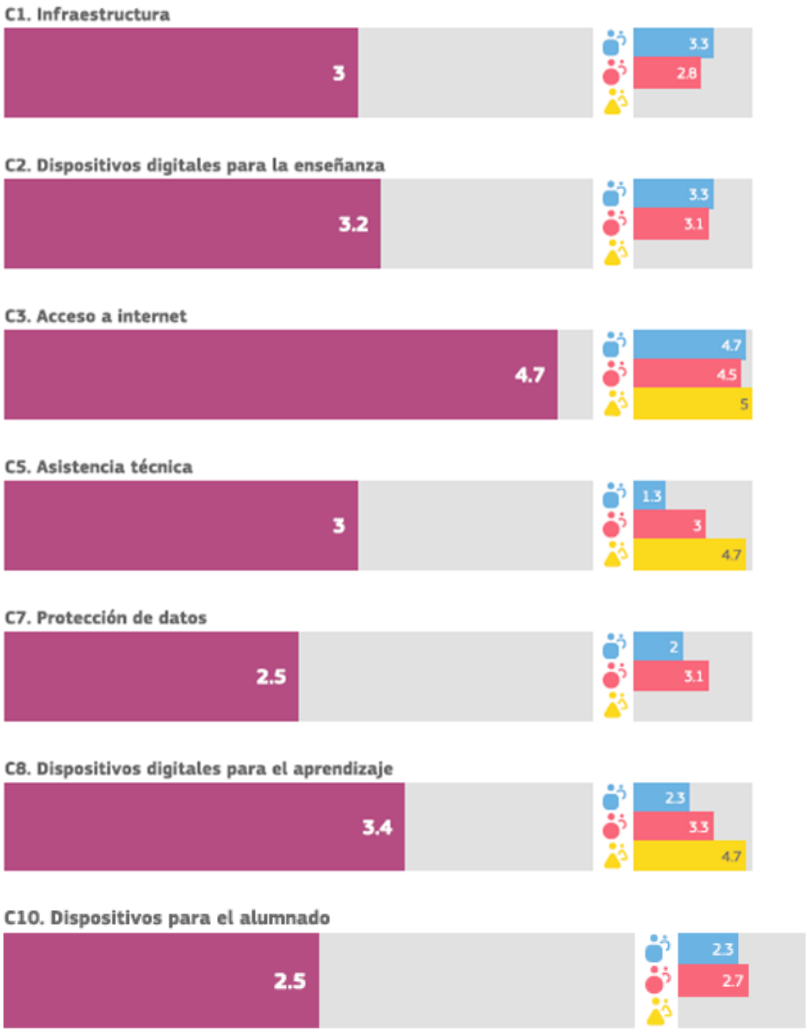
2.1.2. Dimensión tecnológica

2.1.2.1. Infraestructura y equipamiento

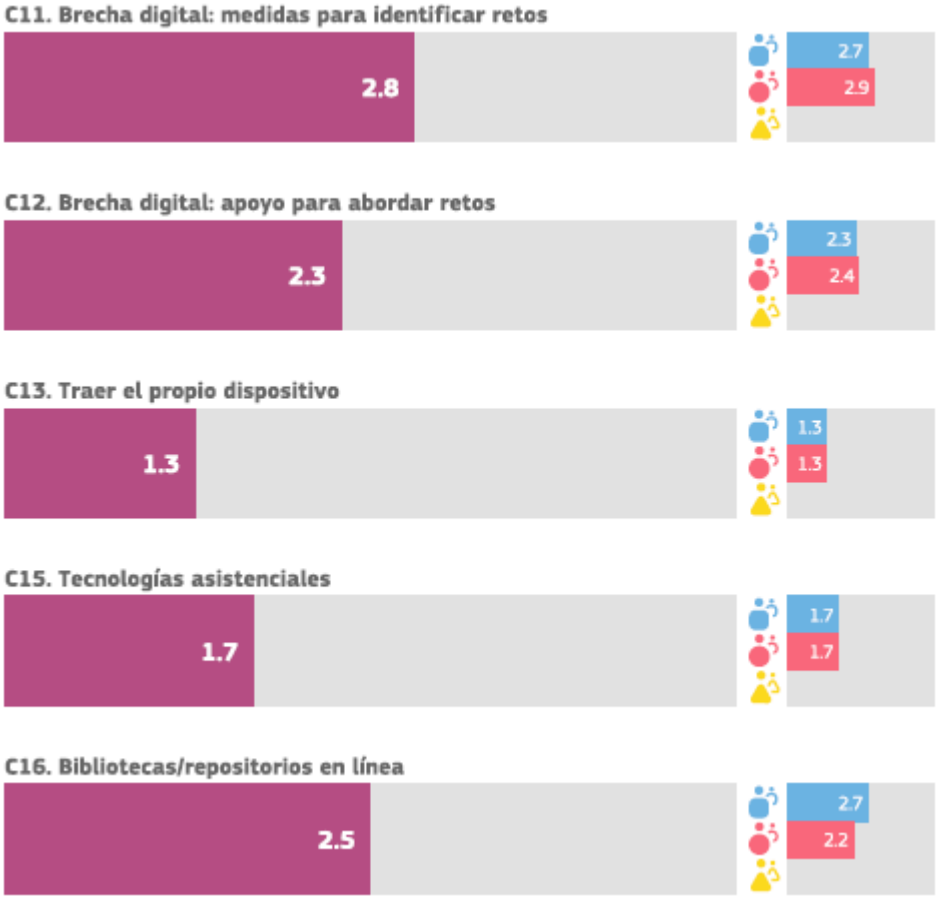
Recoge la valoración sobre la dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El Plan incluye un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad). Para este análisis se ha contado con los apoyos necesarios del servicio de Inspección, equipos psicopedagógicos de zona... y servirá para definir el resto de las actuaciones.



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



C1 y C2 En cuanto a la infraestructura y dispositivos digitales para la enseñanza , cada aula de Primaria dispone de pizarra digital y un ordenador de aula. En las aulas de Educación Infantil hay un ordenador de sobremesa y en la sala de uso común hay un panel digital.

C10.En cuanto a dispositivos para el alumnado , estamos muy limitados ya que sólo disponemos de 45 tabletas que son insuficientes para todo el alumnado del centro.

C3. La conexión a Internet es bastante estable ya que el curso 2020-21 se instaló una red wifi en todo el centro dentro del Programa Escuelas Conectadas. Esta Wifi también tiene seguridad al impedir entrar en espacios no seguros.

C11 . El curso pasado hicimos una encuesta para conocer la situación del alumnado en cuanto a dispositivos digitales. Todos disponen en la familia de móvil con conexión a Internet. Un 3 % no tenía Wifi en casa ni dispositivo (ordenador o Tablet)

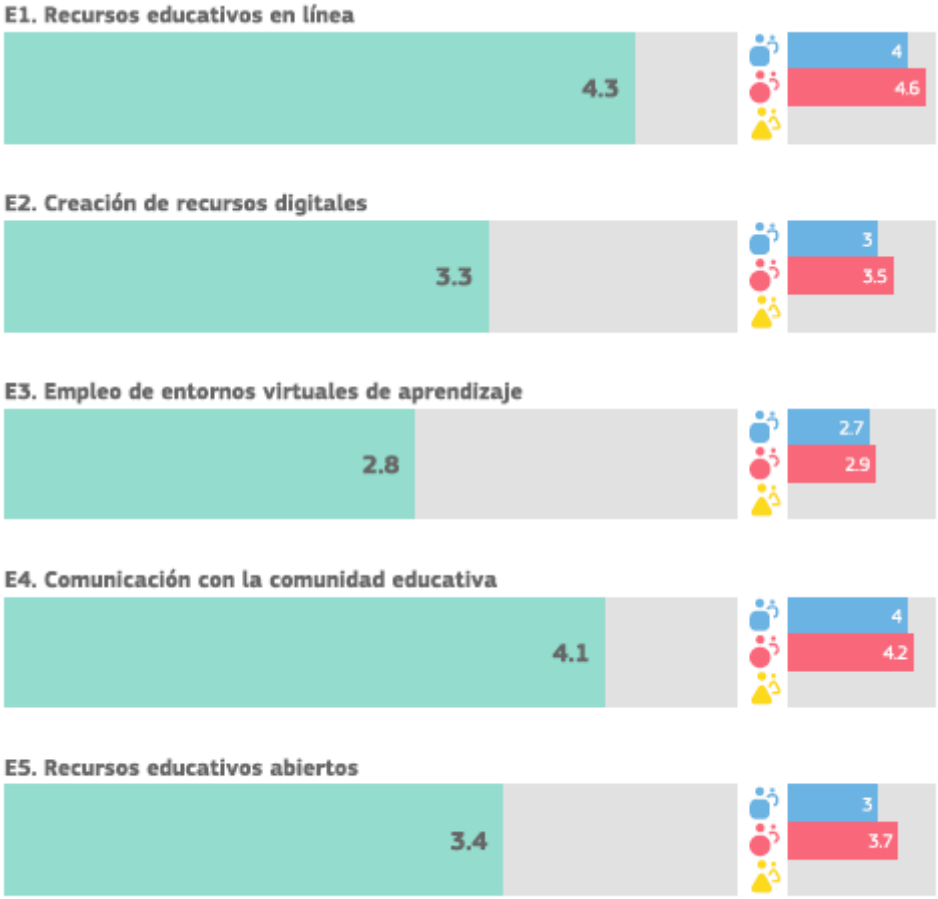
C13. En el centro no se contempla que el alumnado traiga dispositivos de casa .

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

2.1.3. Dimensión pedagógica

2.1.3.1. Contenidos y currículo

Contempla opiniones sobre accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.



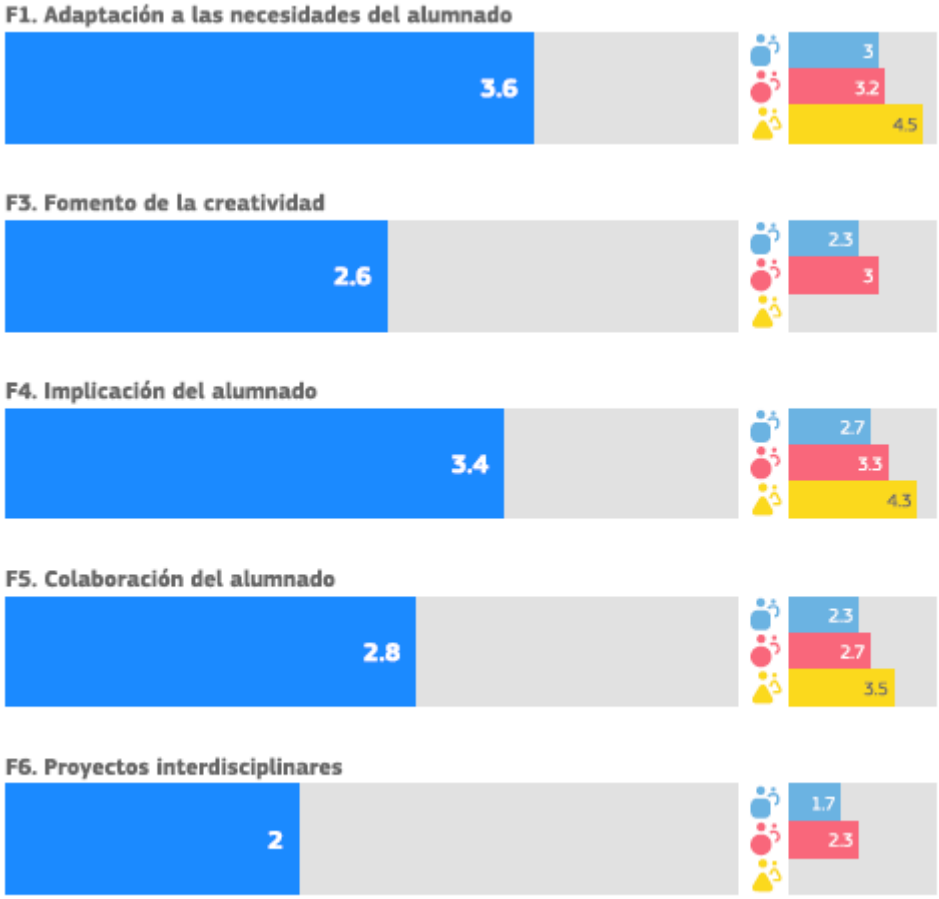
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

E2. Un pequeño porcentaje del profesorado elabora sus propios recursos digitales siendo principalmente profesorado de Idioma o de los niveles de 5º y 6º de Primaria. Los entornos de aprendizaje utilizados hasta ahora han sido blogs y sites gestionados por el profesorado y en los blogs de aula de 5º y 6º de Primaria también colabora el alumnado.

E4. La comunicación con la comunidad educativa a través de plataformas digitales se ha intensificado durante y después del confinamiento. A ello ha contribuido la mejora de Educamos CLM y la nueva plataforma Microsoft Teams .

2.1.3.2. Enseñanza y aprendizaje

Hace referencia a metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.



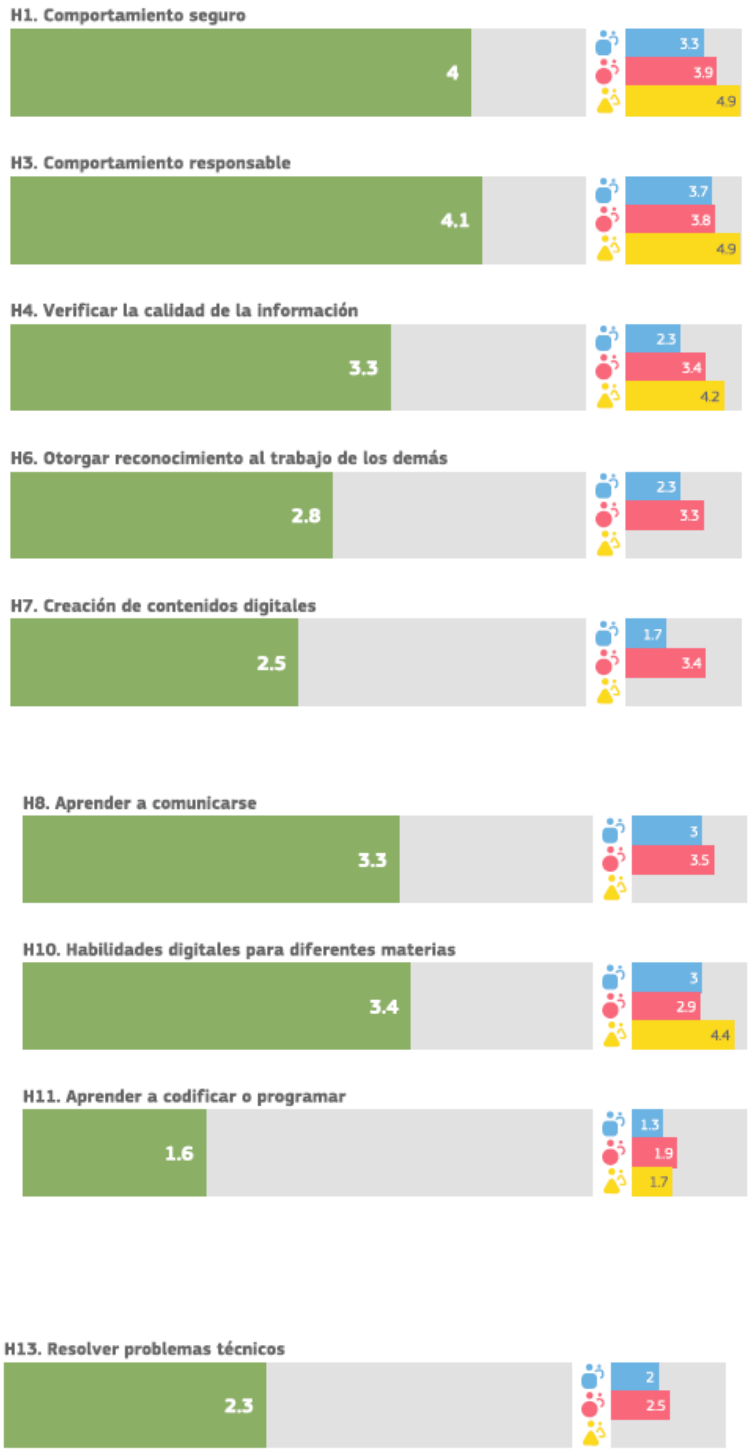
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

F1. El profesorado programa actividades digitales como recurso para reforzar o ampliar contenidos curriculares y no están asociadas a las necesidades de la formación de los estudiantes en herramientas digitales.

F4 y F5 . En algunas ocasiones se realizan trabajos grupales que implican la colaboración en línea del alumnado. Una minoría no disponen de dispositivos adecuados o línea wifi en casa.

F.6. No se fomenta de forma generalizada la participación de proyectos interdisciplinares entre el alumnado.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha



H1. En los cursos de 5º y 6º se fomenta el comportamiento seguro y responsable de las tecnologías, tanto por parte del profesorado como mediante charlas de asociaciones externas al centro .

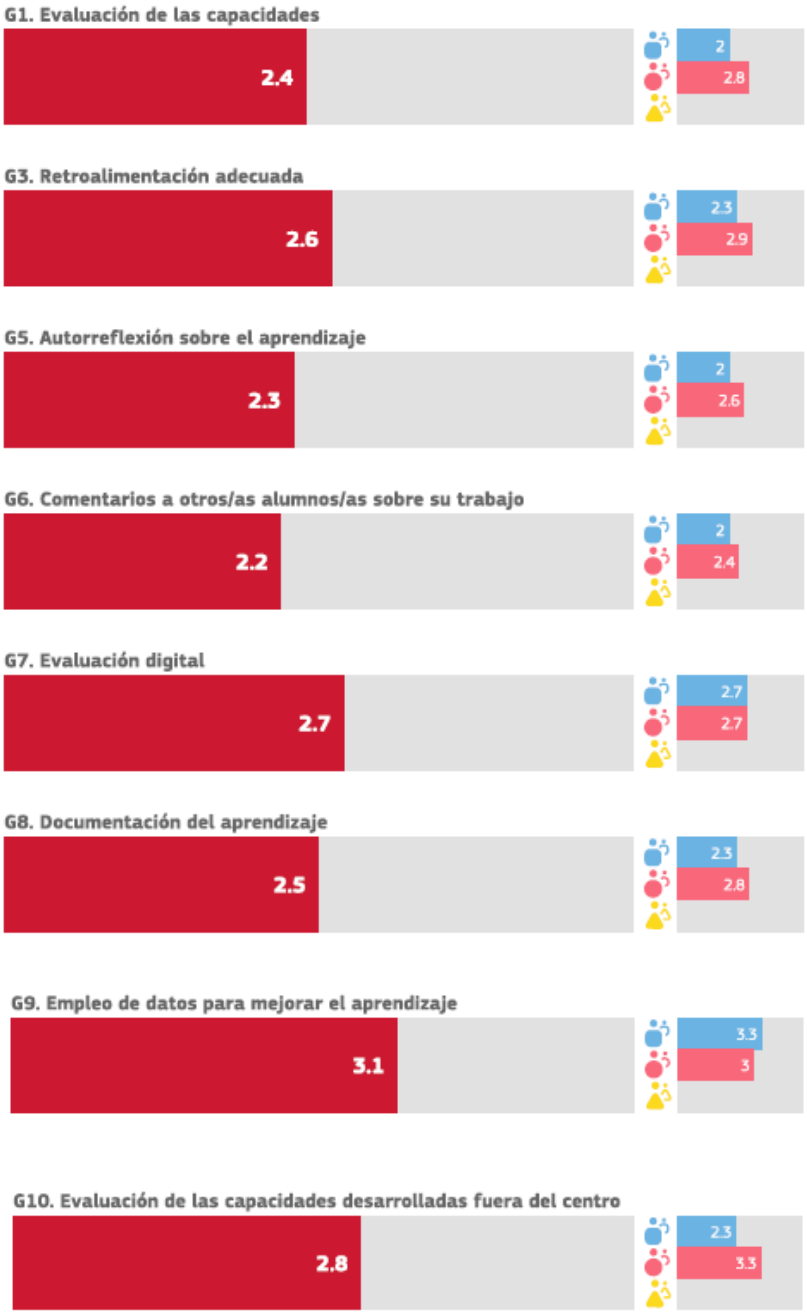
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

H4 y H6. Mediante la exposición de trabajos realizados en formato digital (Office 365) se desarrolla la competencia en comunicación oral y el sentido crítico al valorar el propio trabajo y el de los compañeros

H11 y H13 No se trabaja ninguno de estos puntos.

2.1.3.3. Evaluación

Recoge aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.



Tanto el equipo directivo como el profesorado consideran que no se facilitan herramientas digitales para la evaluación del alumnado. Por tanto , no se puede conseguir la retroalimentación del alumnado ni la autorreflexión sobre el aprendizaje mediante el uso de la tecnología.

Se usan muy poco las herramientas digitales para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros.

2.2. Valoración de la competencia digital docente

Este informe ofrece datos globales del centro sobre la Competencia Digital Docente del profesorado (CDD), resultante del cuestionario de autovaloración pasado al claustro en el curso académico 2022/2023 así como las preferencias que tiene en materia de formación, dentro de las posibilidades que ofrece el Centro Regional de Formación del Profesorado. También ofrece sugerencias de cara al desarrollo profesional digital continuo.
Tanto las preguntas del cuestionario como las áreas competenciales han sido extraídas del propuesto por el INTEF

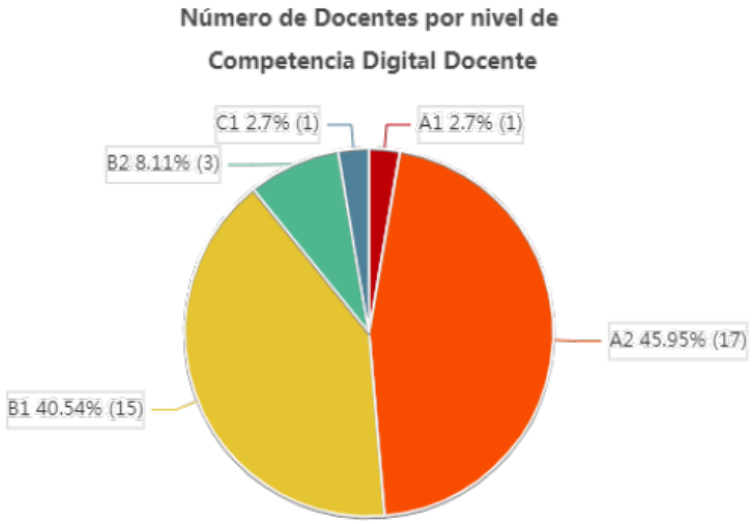


Gráfico 1: Número de docentes por nivel de aptitud de CDD.

Una primera aproximación, indica que el **48.65 %** del profesorado tiene un nivel de competencia digital docente básico, por lo que requerirá formación para alcanzar el nivel de B1. El **48.65 %** tendría adquirido, al menos un nivel intermedio y el **2.70 %** correspondería a un nivel avanzado.

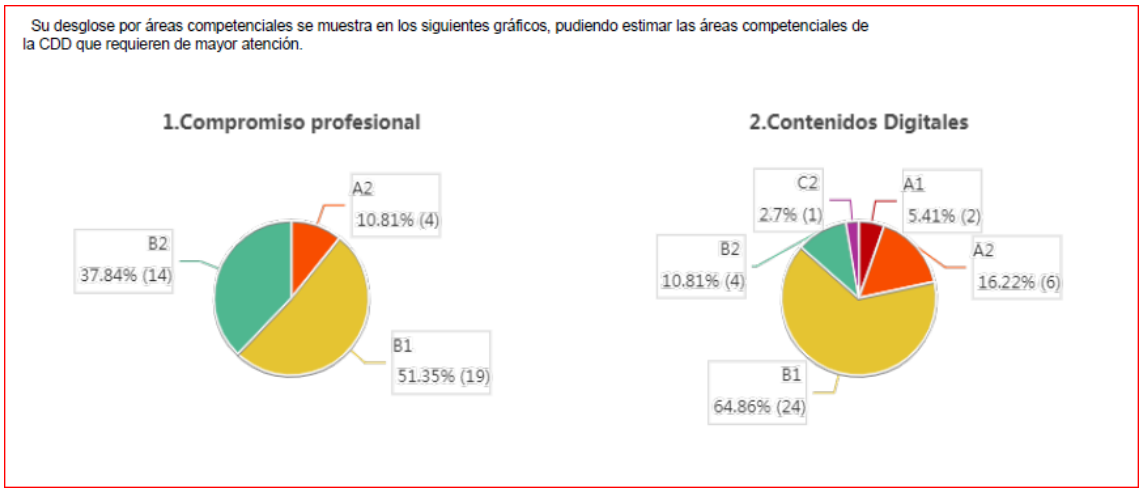
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

En el gráfico 1 se refleja el nivel de aptitud en Competencia Digital Docente del profesorado del centro, según los resultados del cuestionario.

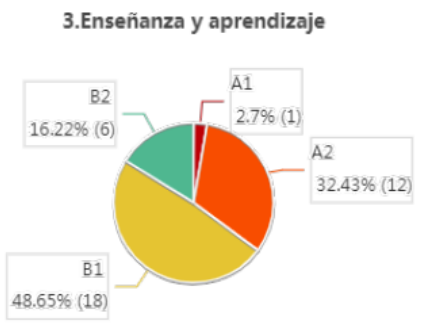
En el curso 2021-22 iniciamos la formación para la adquisición del nivel B1 en competencia digital del profesorado realizando un 80% del profesorado el módulo A.

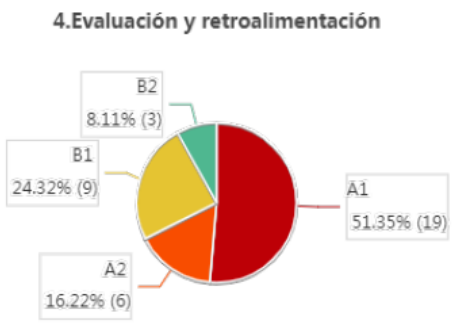
En este curso 2022-23 estamos completando la formación con los módulos B (primer trimestre) y módulo C (segundo trimestre). Esta formación se realiza de forma presencial en el centro con la tutorización de la formadora del centro en Competencia Digital o en formato online con el curso de formación del CRFP.

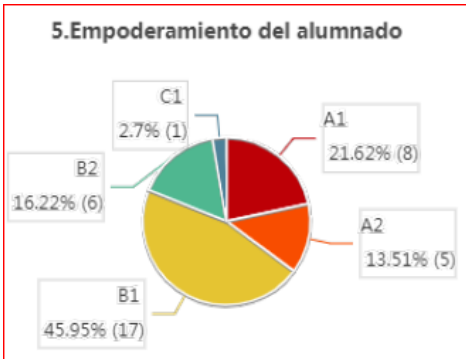
Su desglose por áreas competenciales se muestra en los siguientes gráficos, pudiendo estimar las áreas competenciales de la CDD que requieren de mayor atención.

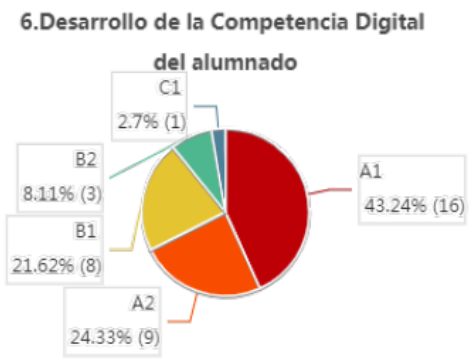


Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha









Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1.Compromiso profesional	0	4	19	14	0	0
2.Contenidos Digitales	2	6	24	4	0	1
3.Enseñanza y aprendizaje	1	12	18	6	0	0
4.Evaluación y retroalimentación	19	6	9	3	0	0
5.Empoderamiento del alumnado	8	5	17	6	1	0
6.Desarrollo de la Competencia Digital del alumnado	16	9	8	3	1	0

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

3. OBJETIVOS

Una vez analizada la información aportada por los resultados del informe de diagnóstico, así como las propuestas de mejora, es necesario determinar los objetivos que se quieren conseguir tomando como base los objetivos del Plan de Digitalización Educativa de Castilla La Mancha.

Los objetivos se formulan para un período determinado, preferiblemente un curso, salvo que se necesite más de un curso para su consecución, de cualquier manera, la duración no podrá ser superior a tres cursos, de producirse, habrá que establecer objetivos intermedios que cumplan los requisitos anteriores. Además, reunirán las siguientes características:

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles.** Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido
- **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
    - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos)
    - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

<u>Objetivos</u>

1) Espacios de aprendizajes virtuales: Crear y utilizar espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digitales.
2) Competencia Digital del profesorado: Mejorar la competencia digital del profesorado.
3) Plan de formación: Desarrollar un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital en el centro.
4) Competencia Digital del alumnado: Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

4. PLAN DE ACTUACIÓN

El plan de actuación consiste en la descripción detallada de acciones a implementar, de acuerdo a los objetivos anteriormente seleccionados, determinando las tareas que corresponden a cada agente educativo (personas responsables e implicadas), los recursos necesarios, marco temporal y plazo de ejecución, indicadores de logro e instrumentos de evaluación, en base a las líneas de actuación.

1.- Espacios de aprendizajes virtuales.

a) Promover y fomentar el uso de los entornos de aprendizaje de la plataforma Educamos CLM para compartir y organizar recursos (archivos de texto, presentaciones, audios, vídeos,..), actividades creadas dentro de la propia plataforma con diferentes herramientas digitales que incluye (como cuestionarios, foros, actividades interactivas,...) tareas (en las que el alumnado tendrá que enviar una respuesta adjuntando archivos elaborados por él o ella misma,...) permitiendo la interacción, comunicación y seguimiento del alumnado.

    i) Promover el uso sistemático de los espacios virtuales dando respuesta a la personalización y transformación del aprendizaje.
    ii) Implicar al profesorado en la formación para conocer el entorno de aprendizaje Educamos CLM y otras herramientas colaborativas.
    iii) Fomentar en el alumnado el autoaprendizaje mediante la realización de trabajos de investigación en formato digital.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

ACTUACIÓN 1: Entorno de aprendizaje			
Tareas y agentes			
Equipo directivo	Fomentar el uso del entorno de aprendizaje y herramientas de Office 365		
Coordinador de formación	Facilitar la formación en el centro y propiciar el intercambio de experiencias entre el profesorado		
Profesorado	Utilización de espacios virtuales de aprendizaje. Elaborar y utilizar actividades interactivas, cuestionarios, foros... Proponer tareas al alumnado		
Alumnado	Realizar y enviar las tareas propuestas		
Familias	Proporcionar las herramientas digitales necesarias: dispositivos y conexión a Internet principalmente.		
Otros	Recursos digitales del propio centro		
Recursos			
Recursos informáticos del centro: Pizarra digital, ordenador de aula, tablets Recursos del propio alumno			
Temporalización			
Fecha Inicio:	Septiembre 2022	**Fecha fin:**	Junio 2023
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	Un 100% del alumnado tiene claves de acceso a los espacios virtuales.	
	CoorD.	El profesorado es capaz de crear y gestionar sus aulas virtuales	
	Prof	Utilizan las aulas virtuales de forma activa	
	Al.	Acceden sin problema a las aulas virtuales y son capaces de enviar archivos.	
	Fam	Todas las familias tienen dispositivos en casa	
	Otros		
Instrumentos	Análisis de la aplicación de las aulas virtuales en el aula		

ACTUACIÓN 2: Comunicación interna	
Tareas y agentes	
Equipo directivo	Generalizar la comunicación con el claustro de profesores con Educamos CLM Comunicar reuniones de CCP y evaluaciones por este medio
Coordinador de formación	Informar a profesorado y familias del acceso y herramientas de comunicación de Educamos CLM
Profesorado	Utilizar Educamos CLM para la gestión educativa y comunicación con las familias
Alumnado	Utilizar Educamos CLM para comunicaciones con el profesorado.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

Familias	Utilizar Educamos CLM para comunicaciones con el profesorado y hacer el seguimiento educativo de sus hijos Educamos CLM		
Otros			
Recursos			
Equipos informáticos propios y del centro.			
Temporalización			
Fecha Inicio:	Septiembre 2022	**Fecha fin:**	Junio 2023
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	El profesorado consulta los mensajes enviados	
	CoorD.	Profesorado y familias conocen el uso de Educamos	
	Prof	Se comunican con las familias por Educamos cuando es necesario	
	Al.	Son capaces de enviar trabajos y mensajes con Educamos	
	Fam	Se comunican con el Equipo Directivo y con el profesorado de sus hijos por este medio	
	Otros		
Instrumentos	Revisión de la Mensajería. Formularios a las familias, alumnado y profesorado		

2.- Competencia digital del profesorado

b) Crear un **repositorio** básico de recursos educativos digitales, facilitando y fomentando el uso de herramientas digitales que posibiliten la personalización, inclusión y accesibilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

i) En el proceso de Enseñanza y Aprendizaje necesitamos recursos de calidad que den respuesta a la diversidad de todo el alumnado. Nosotros como docentes podemos reutilizar, modificar y adaptar estos recursos al contexto de aula, que deben ser completados con la creación de nuestros propios recursos, recogidos en un espacio digital accesible y común.

ii) Integrar la competencia digital en la programación de unidades didácticas y en proyectos usando distintos recursos, estrategias, materiales…

iii) Elaborar e implementar secuencias didácticas que integren recursos digitales en el aula (gamificación,

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

creación audiovisual, programación, “SCAPE ROOMs” digitalizadas), para favorecer el desarrollo de la competencia digital y del aprendizaje competencial mediante metodologías activas.

c) Adoptar metodologías activas facilitadas por el uso de las tecnologías digitales (Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, trabajo colaborativo…), que promuevan la implicación del alumnado.

i) Conocer y poner en práctica, entre el profesorado, estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje por medio del uso de las tecnologías y teniendo en cuenta las expectativas e intereses del alumnado.

ACTUACIÓN 1. Compartiendo recursos			
Tareas y agentes			
Equipo directivo	Promover la actualización del profesorado en estrategias metodológicas digitales		
Coordinador de formación	Coordinar el intercambio de experiencias entre el profesorado. Establecer un espacio para hacer un repositorio de recursos digitales		
Profesorado	Incorporar en su programación recursos digitales propios o de otros compañeros del centro		
Alumnado	Valorar los recursos utilizados por el profesorado		
Recursos			
Plataformas y aplicaciones de uso didáctico. Microsoft Teams para uso compartido de recursos por el claustro			
Temporalización			
Fecha Inicio:	Septiembre 2022	**Fecha fin:**	Junio 2023
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	Todos los niveles incorporan recursos digitales en sus programaciones	
	Coor D.	Evidencias de que el profesorado comparte recursos digitales	
	Prof	Utilizan en su práctica diaria estos recursos	
	Al.	Conocen el funcionamiento de algunos recursos digitales	
Instrumentos	Observación y análisis de las herramientas digitales utilizadas		

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

ACTUACIÓN 2 – CONCURSOS Y TALLERES			
Tareas y agentes			
Equipo directivo	Difundir la información que llega al centro sobre concursos y talleres .		
Coordinador de formación	Animar y organizar las actividades . Facilitar la disponibilidad de los recursos (tabletas)		
Profesorado	Participar en los talleres (mujer en la ciencia, concursos de relatos, concursos de editoriales ,...		
Alumnado	Participar activamente en la realización de las propuestas.		
Familias	Animar al alumnado y facilitar los recursos de los que dispongan en casa.		
Recursos			
Tabletas y panel interactivo			
Temporalización			
Fecha Inicio:	Octubre	**Fecha fin:**	mayo
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	El 100% del profesorado recibe información del centro	
	Coor D.	Difundir las propuestas que llegan al centro y organizar el uso de tabletas	
	Prof	75 % del profesorado participa en estas iniciativas.	
	Al.	El alumnado está motivado en la realización de talleres	
Instrumentos	Recogida de trabajos y observación del proceso de realización .		

ACTUACIÓN 3 . Robótica en Infantil y Primaria	
Tareas y agentes	
Equipo directivo	Proporcionar los dispositivos de robótica “Beebot”
Coordinador de formación	Promover cursos de formación entre el profesorado de Infantil y Primaria
Profesorado	Formarse en la utilización de estos dispositivos. Aplicarlo al trabajo de aula

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

Alumnado	Programan el camino desarrollando la creatividad, inteligencia computacional,lateralidad,…		
Recursos			
Tapetes interactivos, tarjetas , Beebot y material de robótica			
Temporalización			
Fecha Inicio:	octubre	**Fecha fin:**	junio
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	En centro dispone del material solicitado	
	CoorD.	Un 80 % del profesorado se ha formado en robótica.	
	Prof	Un 75 % se ha formado y utiliza este recurso	
	Al.	Mediante observación directa se comprueba que ha alcanzado los objetivos propuestos	
Instrumentos	Observación y análisis de la práctica con estos elementos		

ACTUACIÓN 4. Proyectos de innovación		
Tareas y agentes		
Equipo directivo	Facilitar la implementación en el aula del Proyecto Steam	
Coordinador de formación	Facilitar los recursos necesarios para su puesta en práctica	
Profesorado	Programar y llevar a la práctica el proyecto Realizar la formación específica STEAM	
Alumnado	Participación activa	
Familias	Colaborar en la investigación y participar si se le requiere	
Otros	CRFP	
Recursos		
Búsqueda en Internet de información, materiales de aula, equipos del centro y de las familias		
Temporalización		
Fecha Inicio:	Segundo trimestre	**Fecha fin:** Tercer trimestre
Evaluación		
Indicadores de logro	ED	En el centro se proponen proyectos de innovación
	CoorD.	Los recursos son adecuados en la realización del proyecto
	Prof	La actividad resulta acorde a la programación
	Al.	Se siente motivado por la actividad
	Fam	Su aportación es satisfactoria y acorde al proyecto
	Otros	
Instrumentos	Observación y evaluación del proyecto según los objetivos planteados	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

ACTUACIÓN 5. PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE (Tic)			
Tareas y agentes			
Equipo directivo	Participar activamente en las actividades programadas del PES. Organizar los talleres: Horarios, medios técnicos,etc Trasladar al profesorado la información que llega al centro relativa al PES. Enviar la inscripción del centro en actividades y realizar el registro de solicitud.		
Coordinador de formación	Encargarse de que los equipos técnicos de aula funciones correctamente(talleres on-line o videoconferencias) Publicar información, vídeos y fotos de las actividades realizadas en el PES Publicar en la web información , fotos y vídeos de las actividades .		
Profesorado	Colaborar con el profesorado de Ed. Física en las actividades del PES		
Alumnado	Participar activamente en las actividades deportivas , charlas sobre salud y otras actividades del PES		
Familias	Colaborar con el colegio en las actividades del PES		
Otros	Asociaciones que colaboran con el colegio. Consejería de Educación , Cultura y Deporte, promoviendo actividades deportivas y prestando material.		
Recursos			
Equipos del centro y propios del profesorado			
Temporalización			
Fecha Inicio:	septiembre	**Fecha fin:**	junio
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	El 100 % del profesorado colabora en las actividades del PES	
	CoorD.	La página web del centro se va actualizando con las actividades del PES	
	Prof	Colabora activamente en las propuestas del profesorado de Ed. Física	
	Al.	El 100 % del alumnado está motivado en la realización de las actividades del PES	
	Fam	El 80% de las familias colaboran en las propuestas deportivas del colegio	
	Otros	Propone actividades novedosas y préstamo de material adecuado.	
Instrumentos	Observación directa de la puesta en práctica de las actividades. Implicación de todos los colectivos implicados		

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

ACTUACIÓN 6: LEEMOS-CLM			
Tareas y agentes			
Equipo directivo	Difundir la información recibida en el centro sobre el programa Leemos-CLM		
Coordinador de formación	Animar al profesorado a realizar la formación de LEEMOS CLM y difundir a las familias información y formación sobre este recurso		
Profesorado	Trabajar en el aula los planes de lectura de Leemos		
Alumnado	Conoce la plataforma y la utiliza en su tiempo libre		
Familias	Conocer la Plataforma y utilizarla en su tiempo libre		
Otros	Compañía gestora de Leemos CLM		
Recursos			
Plataforma Leemos CLM			
Temporalización			
Fecha Inicio:	septiembre	**Fecha fin:**	junio
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	El profesorado realiza planes de lectura	
	CoorD.	La información llega a profesorado y familias	
	Prof	Utiliza este recurso en el aula	
	Al.	Utiliza este recurso en el aula y en casa	
	Fam	Utiliza este recurso	
	Otros	Actualiza y mantiene los recursos de la plataforma Leemos	
Instrumentos	Observación y análisis de la utilización de este recurso Formularios del centro sobre el uso que hacen de Leemos		

3.-Plan de formación

b) Detectar las necesidades del centro y solicitar los itinerarios formativos para solventarlas.

i) Para hacer de nuestro centro una organización digitalmente competente es necesario formarse y actualizarse. Las AA.EE. y la titularidad de los centros

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

deben adaptar los modelos formativos a las necesidades específicas de cada centro, apoyándose especialmente en la formación que se ofrece a través del Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha

ACTUACIÓN 1 FORMACIÓN ESPECÍFICA PARA OBTENER EL B1 EN COMPETENCIA DIGITAL			
Tareas y agentes			
Equipo directivo	Motivar al profesorado y facilitar la planificación y organización para realizar la formación de los módulos B y C para obtener el nivel B1 en competencia digital (módulo A curso 2021-22)		
Coordinador de formación	Coordinar con el equipo directivo y con la profesora formadora en el centro para llevar a cabo esta actividad formativa.		
Profesorado	Participar activamente en la formación en centro		
Otros	Asesores del CRFP y dinamizadores digitales		
Recursos			
Equipos propios y del centro			
Temporalización			
Fecha Inicio:	Septiembre 2022	**Fecha fin:**	Junio 2023
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	Un 90% participa del profesorado participa en la formación	
	CoorD.	La formación se realiza de forma activa y llega a todo el profesorado que lo solicitó	
	Prof	La formación le permite implementar nuevas estrategias metodológicas en el aula	
	Otros	CRFP	
Instrumentos	Feedback y evaluación del proceso formativo.		

ACTUACIÓN 2 PARTICIPAR EN CURSOS DE FORMACIÓN DEL CRFP , INTEF Y OTRAS INSTITUCIONES	
Tareas y agentes	
Equipo directivo	Difundir la información del CRFP recibida en el centro.
Coordinador de formación	Animar al profesorado a realizar estas actividades formativas
Profesorado	Participar en la formación que sea de su interés para su aplicación en el aula
Otros	CRFP, INTEF, FAD
Recursos	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

Temporalización			
Fecha Inicio:	OCTUBRE	**Fecha fin:**	MAYO
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	Un 50% del profesorado participa en cursos de formación	
	CoorD.	Un 50% del profesorado participa en cursos de formación	
	Prof	La formación recibida se lleva a la práctica en el aula	
	Otros	El profesorado valora positivamente la formación .	
Instrumentos	Formulario anónimo sobre la formación del profesorado		

ACTUACIÓN 3 COMPARTIENDO CONOCIMIENTOS			
Tareas y agentes			
Equipo directivo	Promover la colaboración entre el claustro		
Coordinador de formación	Organizar talleres monográficos sobre aplicaciones educativas o páginas web que sean de interés para todo o una parte del profesorado en las que un profesor explique sus conocimientos a otros.		
Profesorado	Participar en la formación que sea de su interés para su aplicación en el aula		
Recursos			
Equipos propios y del centro			
Temporalización			
Fecha Inicio:	OCTUBRE	**Fecha fin:**	MAYO
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	Un 50% del profesorado participa en las sesiones de formación	
	CoorD.	Un 50% del profesorado participa en las sesiones de formación	
	Prof	Los talleres son del interés de al menos el 50 % del profesorado y esto incide directamente en el trabajo de aula	
Instrumentos	Formulario anónimo sobre la formación del profesorado		

4.- Competencia digital del alumnado

a) Definir actuaciones para garantizar el desarrollo de la competencial digital del alumnado en relación con la alfabetización digital, comunicación y colaboración, creación de contenido, uso responsable y seguro y resolución de problemas, con herramientas digitales.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

i) Es necesario que tanto el centro como los propios docentes incorporen medidas y actividades para que el alumnado utilice de forma creativa y responsable las tecnologías digitales en el tratamiento de la información, la comunicación, la creación de contenidos, el bienestar y la resolución de problemas. A su vez, es importante comprobar y evaluar el progreso del alumnado en competencia digital.

ii) Incorporación en las programaciones de aula de actividades que impliquen el uso de tecnologías digitales, permitiendo al alumnado la planificación, consulta y evaluación de su aprendizaje.

d) Integrar en las programaciones contenidos relativos a fomentar hábitos responsables en el alumnado en entornos seguros en línea.

i) Desde el centro se debe abordar la seguridad, concienciación de riesgos y adquisición de comportamientos responsables del alumnado en entonos digitales en línea.

ACTUACIÓN 1 . Utilización del entorno de aprendizaje de Educamos CLM			
Tareas y agentes			
Equipo directivo	Facilitar las claves de acceso al alumnado		
Coordinador de formación	Colaborar con el equipo directivo y tutores para que el alumnado acceda a la plataforma sin problema		
Profesorado	Utilizar el entorno de aprendizaje para poner apuntes, actividades interactivas, mandar tareas,…		
Alumnado	Utilizar diariamente esta plataforma y realizar trabajos colaborativos en el entorno de aprendizaje		
Familias	Realizar un seguimiento del trabajo del alumno y facilitar los recursos tecnológicos		
Recursos			
Recursos del centro y del alumnado			
Temporalización			
Fecha Inicio:	Septiembre	**Fecha fin:**	junio
Evaluación			
Indicadores	ED	Todo el alumnado conoce sus claves	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

de logro	Coor D.	Los alumnos acceden a Educamos
	Prof	100% del alumnado utiliza la plataforma
	Al.	Realiza los trabajos propuestos de forma autónoma
Instrumentos	Observación directa de la realización de los trabajos propuestos para enviar a través de Educamos	

ACTUACIÓN 2 . USO RESPONSABLE Y NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA RED			
Tareas y agentes			
Equipo directivo	Promover talleres y actuaciones del uso responsable de equipos y de Internet .		
Coordinador de formación	Hacer un díptico con el uso adecuado de los equipos del centro y del uso responsable de Internet		
Profesorado	Seleccionar sitios seguros para trabajar y comunicarse con el alumnado. Preferentemente el entorno de aprendizaje de Educamos		
Alumnado	Conocer las normas de un uso respetuoso con los demás en redes sociales y en el trabajo colaborativo con compañeros		
Familias	Supervisar en casa a sus hijos cuando están realizando un trabajo on line		
Otros			
Recursos			
Equipos propios y del centro			
Temporalización			
Fecha Inicio:	Octubre	**Fecha fin:**	Junio
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	Todo el alumnado hace un uso responsable de Internet y cuida los equipos del centro	
	Coor D.	Se siguen las normas del díptico	
	Prof	El alumnado consulta los sitios seleccionados y se ciñe a las normas establecidas del uso seguro y respetuoso de los entornos sociales digitales	
	Al.	Utiliza adecuadamente Internet y los entornos de trabajo online	
	Fam	Comprueba que el trabajo de sus hijos se ajusta a lo recomendado por el profesorado	
Instrumentos	Observación de trabajos del alumnado y del uso responsable de los equipos del centro.		

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha

5.EVALUACIÓN

En el Plan digital de centro se recogen los indicadores que permitan la evaluación anual del Plan Digital de Centro y de las actuaciones a llevar a cabo. Se recogerán los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Efectividad de las acciones diseñadas.
- Propuestas de mejora.

BY NC SA

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Castilla-La Mancha